

Для того чтобы начать профессиональную деятельность необходимо не только получить образование, но и обладать определёнными качествами, чтобы использовать свои знания и найти им достойное применение. Необходимо уметь презентовать себя, контактировать с людьми, строить взаимоотношения, согласовывать свою работу с работой других, находить новые и необычные решения, действовать самостоятельно и по собственной инициативе, быть активным, целеустремленным и ответственным. Из этого следует, что профессиональное становление подразумевает не только совершенствование трудовых знаний, умений и навыков, но и самосовершенствование личности. Процесс самосовершенствования, самообразования — один из самых сложных и трудоёмких, однако дает самый лучший результат, потому что знания, полученные самостоятельно, опыт собственных исследований и ошибок — бесценны. Они становятся частью личности на пути самосовершенствования. Все, чего человек достигает самостоятельно, не только лучше откладывается в памяти, оно преобразует саму личность и легче переносится из области теории в область практики. Деятельность в кругу своих друзей снимает психологический барьер, раскрепощает личность, что в свою очередь мотивирует студентов на дальнейшее развитие и самосовершенствование не только во внеучебной сфере, но и в учёбе, науке, спорте и творчестве. Таким образом, воспитательная работа и учебный процесс взаимосвязаны и взаимозависимы. Если студент получает знания с радостью и желанием, то тем самым обеспечивается высокая успеваемость.

Более того, участие в деятельности студенческих сообществ подразумевает организацию и проведение всевозможных мероприятий (схема 1), основывающихся на самодеятельной и творческой инициативе членов сообщества. При этом раскрывается не только творческий потенциал студентов, их креативность и идейность, но и лидерские качества, умение быть ответственным перед собой (человек действует по собственной инициативе), перед другими членами сообщества и вузов в целом, ведь молодежные организации в вузе — это органы студенческого самоуправления, которые имеют свою структуру подчинения.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что студенческие сообщества проводят колоссальную воспитательную работу, обеспечивая духовный и профессиональный рост своих студентов. Кроме того, участие в работе молодёжных сообществ в вузах — это интересное времяпрепровождение. Жизнь вуза не «проходит мимо», а «кипит» вокруг, и студент является ее неотъемлемой составляющей.

### Список литературы

1. Общее положение о первичной профсоюзной организации Российского профессионального союза железнодорожников и транспортных (РОСПРОФЖЕЛ): утв. на I Пленуме Централ. Комитетом Профсоюза от 30 марта 2006. — М., 2006. — 18 с.
2. Положение о Студенческом Совете УрГУПС. — Екатеринбург: УрГУПС, 2011. — 14 с.
3. Положение о строительном отряде УрГУПС. — Екатеринбург: УрГУПС, 2010. — 7 с.
4. Рогалева Г. И. О воспитательном пространстве вуза // Молодой ученый. — 2012. — № 5. — С. 488-492.
5. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. —М.: Голос, 2001.

УДК 376.1.014.53

Маленьких О.П.  
Асбестовская СКОШИ,  
г. Асбест

### РОЛЬ ИЗМЕНЕНИЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНОВ РОССИИ

*Аннотация.* В статье с позиции педагога-практика рассматриваются изменения в системе специального (коррекционного) образования, произошедшие на протяжении последних двух десятилетий в условиях малого промышленного города Свердловской области. Показывается их значение в реализации прав человека.

*Ключевые слова:* дети с ограниченными возможностями здоровья, задержка психического развития, умственная отсталость, инклюзивное образование.

Еще два десятка лет назад педагогическое сообщество смело могло объявить ребенка с умеренной умственной отсталостью «необучаемым». И тогда этот ребенок автоматически изолировался от

системы специального (коррекционного) обучения и воспитания. Он оставался на попечении семьи, которая как могла, так и решала проблемы детского развития. В последние десять лет педагоги признали право на образование всех детей, а термин «необучаемый ребенок» навсегда вышел из педагогической практики. В настоящее время в специальной (коррекционной) школе Асбеста учатся дети с разной степенью выраженности интеллектуальной недостаточности. Основная масса — это дети с задержками психического развития, меньшую группу составляют учащиеся с легкой степенью умственной отсталости, пять классов создано для детей с умеренной умственной отсталостью и уже пятый год в одном классе обучаются глубоко умственно отсталые дети. Дополнительно для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в условиях школы (тяжелые формы ДЦП, частые припадки эпилепсии, тяжелые нарушения деятельности анализаторов), организована домашняя форма обучения. Таким образом, спектр специального (коррекционного) образования стал значительно разнообразней, что позволяет обеспечить всех учащихся образованием, адекватным их состоянию здоровья и индивидуальным возможностям.

Значительные изменения произошли на уровне владения педагогами разнообразными педагогическими технологиями. Элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренаж, пальчиковые гимнастики, минутки релаксации, ароматерапия, смена динамических и статических поз) прочно вошли в практику каждого педагога. Достаточно активно учителя овладевают технологиями бесконфликтного общения, игровыми и проектными технологиями. Значительно повысилась информационно-коммуникационная компетентность педагогов. Однако, оснащенность компьютерами специальных школ все еще крайне низкая. Большинство педагогов приобретают компьютеры для работы с детьми за свой счет.

Большим достижением стало то, что детям-инвалидам предоставляется возможность не только обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, но и в школе дистанционного образования. Это значительно расширяет возможности получения качественного образования данной категории детей. Ведь по учебному плану специальной (коррекционной) школы для обучения на дому отводится 10 часов для начальной школы и до 17 часов для учащихся старших классов, что значительно меньше часовая недельная нагрузка для детей, обучающихся в классно-урочной системе образовательного учреждения. Школа дистанционного образования предлагает дополнительные учебные часы, значительно расширяет рамки традиционного учебного плана, максимально индивидуализирует обучение. Раньше данная форма образования была доступна лишь детям-инвалидам без интеллектуальных нарушений, но в последнее время даже дети с тяжелой степенью умственной отсталости могут обучаться дистанционно. Это значительно расширило их права, и стало дополнительным условием для социализации.

Обычно дети-инвалиды со сложной структурой дефекта находятся в определенной «изоляции» от общества. С одной стороны, наше общество не всегда готово принять этих детей (не везде создана безбарьерная среда, ещё существует у некоторых людей психологическое неприятие инвалидов), а с другой стороны, длительная психотравмирующая ситуация в семьях, связанная с рождением и воспитанием ребёнка-инвалида, приводит также к сужению социальных связей. Дистанционное обучение позволяет значительно расширить круг педагогов, работающих с ребёнком. Каждый новый человек приносит в обучение не только свои знания и умения, но и определенный стиль общения, что очень важно для ребенка-инвалида. Кроме расширения социальных контактов очень важным является то, что все семьи, обучающие своих детей дистанционно, получают в своё безвозмездное пользование современную компьютерную технику, выход в Интернет, учатся основам информационных технологий. Это также способствует расширению социальных связей семей, воспитывающих детей-инвалидов. Особенно радует тот факт, что дистанционно могут получить логопедическую, дефектологическую и психологическую помощь даже дети из далёких деревень, где этих специалистов нет.

Кроме положительных изменений в ряде массовых общеобразовательных школ появилась тенденция к сокращению не только учителей-логопедов, но и коррекционных классов для детей с ЗПР. Вызвана эта тенденция тем, что содержание этих классов весьма затратное, требует особых условий и специальной подготовки кадров. Муниципальные школы вынуждены экономить на многом, в том числе и на содержании коррекционных классов, а введение ГИА после 9 класса ещё более усугубило положение. Ведь в большей части выпускники коррекционных классов не получают высокие баллы на ГИА и ЕГЭ, а школы вынуждены бороться за показатели. По этим причинам идёт выдавливание детей с ЗПР из массовых школ в специальную (коррекционную). Так в г. Асбесте в настоящее время функционирует только один такой класс при массовой школе, а в специальную школу впервые вошла «очередь» из нуждающихся детей.

Эта ситуация кажется ещё более странной если посмотреть на нее с позиции инклюзивного образования, которое нормативно закреплено в новом законе от 29 декабря 2012 г. «Об образовании

в Российской Федерации». Но пока говорить об инклюзии в малых городах Свердловской области не приходится, так как не созданы условия для совместного обучения детей-инвалидов с нормально развивающимися детьми в обычных классах. Не готовы к этому образованию школы, учителя, родители, дети. Создание таких условий повлечет за собой дальнейшие и очень необходимые изменения в социокультурном пространстве нашей страны.

В данной статье мы не претендуем на глубину и широту видения роли изменений в системе специального образования в развитии социокультурного пространства регионов России. Описаны только те изменения, которые можно отследить в педагогической практике, в небольшом промышленном городе Свердловской области. Стаж работы автора в системе специального (коррекционно-го) образования более 25 лет. Уникальность педагогического опыта заключается в том, что все эти годы автор работает с умственно отсталыми детьми, и по совместительству — учителем-логопедом в средней общеобразовательной школе на классах для детей с задержкой психического развития (ЗПР). В последние два года автор оказывает логопедическую помощь в школе дистанционного образования. Такое разнообразие видов деятельности позволяет нам видеть изменения в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) более разносторонне, чем это видят наши коллеги, работающие только в одном образовательном учреждении.

УДК 378.14

Манакова М. В.  
ФГБОУ ВПО НТГСПА,  
г. Нижний Тагил

### **ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме личностного становления учителя в период обучения в вузе. Рассмотрены педагогические условия развития педагогической рефлексии у будущих учителей начальных классов, постижения смысла педагогической деятельности.

*Ключевые слова:* рефлексия, студенты, педагогическая рефлексия, субъективные и объективные факторы развития педагогической рефлексии.

Одним из базовых требований к будущим специалистам является их рефлексивная компетентность, обеспечивающая профессиональным работникам понимание собственного внутреннего мира, самоорганизацию внутренних состояний и осмысленность выполняемой профессиональной деятельности. Проведенный нами сравнительный и обобщенный анализ общих представлений о рефлексии в различных теоретико-методологических подходах позволил выделить определенную специфику научных точек зрения о данном феномене.

Так, в философском подходе (Э. Гуссерль, В.А. Лек торский, М. Мамардашвили, А.Г. Спиркин, М. Хайдеттер) рефлексия трактуется как: 1) способность сознания об ращать свой «взор» на себя; 2) мышление о мышлении; 3) анализ знания с целью получения нового знания; 4) интроспекция состояний сознания; 5) выход из поглощен ности жизнедеятельностью; 6) исследовательский акт, направленный человеком на самого себя и т.п.

В контексте психологического подхода рефлексия рас сматривалась как: 1) объяснительный принцип организа ции и развития психики человека и, прежде всего, ее выс шей формы — самосознания (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн); 2) деятельность по установлению отношений между связями объектов (Н.Г. Алексеев); 3) переосмысление в проблемно-конфликтной ситуации целостным «Я» содержаний своего сознания (Н.И. Гуткина, В.И. Слободчиков, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Г.А. Цукерман); 4) специфический механизм познания человека человеком (А.А. Бодалев).

Специфика педагогического подхода в понимании рефлексии выражается в интерпретации данного феномена как: 1) построения умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок, а также переживание, припоми нание и решение проблем (В.В. Давыдов); 2) своеобразный удвоенный процесс зеркального отражения индивидами друг друга с целью субъективного воспроизведения вну треннего мира партнёра по взаимодействию (Н.В. Кузьми на, А.А. Бизяева); 3) способ раскрытия духовного потен циала человека как целостности (В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий, А.С.